

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.**

**Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ № 25
Протокол № 4 от 31.05. 2023г.**

**УТВЕРЖДЕНА
приказ от 24.08.2023 № 308**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Уроки грамоты Звукознайки»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год.

Разработчик: Сопелева Ирина Валентиновна,

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023-2024 г.

Содержание

1. Задачи программы
2. Ожидаемые результаты
3. Содержание программы
Комплексно-тематическое планирование
4. Критерии и формы оценки качества знаний
5. Список литературы

1. Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Формировать элементарные графические умения.
- Знакомство с графическими изображениями букв родного алфавита.
- Учить соотносить звук и букву.
- Упражнять печатать буквы, слоги, слова (по образцу);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкой координации руки;

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

2. Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны уметь:

- уметь самостоятельно составлять предложения из 2-5 слов;
- членить простые предложения на слова;
- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;

- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- писать слова и предложения на листе в клетку;
- составлять схемы слов и предложений;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

3. Содержание программы

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 – я неделя	Диагностика речи детей в играх
	2 – я неделя	Знакомство с букварем. Понятие - речевые и неречевые звуки. Слуховое восприятие неречевых звуков.
	3 – я неделя	Слово. Графическое изображение слова.
	4 – я неделя	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
Октябрь	1 – я неделя	Понятие «маленькое слово». Рассказ, стихотворение, сказка. Предложение. Составление графических схем предложений.
	2 – я неделя	Звук и буква А. Понятие - гласный звук. Подбор слов на заданный звук. Звук и буква У. Выделение начального ударного гласного. Анализ сочетаний АУ, УА. Закрепление понятия- гласный звук.
	3 – я неделя	Звук и буква И. Выделение гласного из ряда звуков. Место звука в слове. Прописи. Звук и буква Ы. Определение последнего звука в слове.

	4 – я неделя	Звук и буква О. Место звука в слове. Прописи. Звук М, МЬ. Понятие- согласный звук. Буква М. Чтение обратных слогов.
Ноябрь	1 – я неделя	Звуки Н НЬ. Буква Н. Выделение слов со звуками Н, НЬ из текста. Чтение слоговых таблиц. Звуки Х, ХЬ, Буква Х. Анализ междометий АХ, ОХ. Анализ слова МОХ.
	2 – я неделя	Звуки К, К, Место звука в слове. Подбор слов к заданным схемам. Буква К. Анализ слов КОТ, КИТ. Работа в прописях. Звуки К- Х, КЬ- ХЬ. Буквы К-Х. Работа в прописях.
	3 – я неделя	Звуки Т, ТЬ. Буква Т. Различие согласных по твердости-мягкости. Подбор картинок на заданный звук. Выделение слов со звуками Т и ТЬ из предложений. Звуки П, ПЬ. Буква П. Различие согласных по твердости-мягкости. Закрепить представление о согласных звуках.
	4 – я неделя	Буквы М, Н, К, Х, Т, П. Закрепление послогового чтения. Составление схем предложений с предлогом. Звуки В ВЬ. Анализ слова ВАТА. Буква В. Прописи. Закрепление навыка деления слов на слоги.
Декабрь	1 – я неделя	Звуки Г, ГЬ. Буква Г. Анализ слова ГНОМ, ГОДЫ. Закрепление понятий: предложение, слово. Звуки Г- К. Выделение слов с данными звуками из текста. Дифференциация по глухости-звонкости. Работа с разрезной азбукой.
	2 – я неделя	Звуки Б, БЬ. Буква Б. Работа в прописях. Звуки Б-П. Дифференциация по глухости-звонкости. Работа в прописях.
	3 – я неделя	Звук и буква Э. Место звука в слове. Понятие ударный звук. Выделение слов со звуком Э из текста. Буква Е. Подбор предложений под заданные схемы.
	4 – я неделя	Звуки Д, ДЬ, Буква Д. Выделение слов со звуками Д, ДЬ из текста. Работа с разрезной азбукой. Звуки Д-Т. Чтение предложений, текстов.
	5-я неделя	Закрепление понятий ТВЁРДЫЙ, ГЛУХОЙ согласный. Работа в прописях.
Январь	3 – я неделя	Звуки Ф, ФЬ, Буква Ф. Работа в прописях. Звуки Ф-В. Преобразование слов путем замены одного звука другим.
	4 – я неделя	Дифференциация звуков: Т-Д, П-Б, К-Г, В-Ф Звуки С, СЬ. Буква С. Подбор слов к заданным схемам. Выделение слов со звуками С, СЬ из текста.
	5-я неделя	Звуки З, ЗЬ. Буква З. Звуко- слоговой анализ слов:

		<p>ЗОНТ, ЗИНА. Работа с предложениями.</p> <p>Звуки С-З. Дифференциация по глухости-звонкости.</p> <p>Анализ слова. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции.</p>
Февраль	1 – я неделя	<p>Буква Й. Работа в тетрадах. Образование глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Работа в прописях. Работа с букварем.</p>
	2 – я неделя	<p>Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Составление слов из заданных слогов. Чтение.</p> <p>Звуки ЛЬ-Й. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Работа в прописях.</p>
	3 – я неделя	<p>Звук и буква Ш. Правило - гласные после шипящих.</p> <p>Работа в прописях.</p>
	4 – я неделя	<p>Звуки С-Ш. Чтение.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Анализ слов САША, СУШКА.</p>
Март	1 – я неделя	<p>Звук и буква Ж. Место звука в слове. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Правило-гласные после шипящих.</p> <p>Работа в прописях.</p>
	2 – я неделя	<p>Дифференциация звуков Ш-Ж.</p> <p>Закрепление правила - гласные после шипящих.</p>
	3 – я неделя	<p>Звуки Р, РЬ. Буква Р. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Работа в прописях.</p>
	4 – я неделя	<p>Звуки Л - Р. Место звука в слове. Изменение слова путем замены одного звука другим.</p> <p>Работа в прописях.</p>
	5-я неделя	<p>Буква Ё. Составление схем предложений.</p> <p>Деление слов на слоги. Чтение.</p>
Апрель	1 – я неделя	<p>Звук и буква Ц. Составление слов из заданных звуков. Работа в прописях. Чтение текстов.</p> <p>Дифференциация звуков С-Ц</p>
	2 – я неделя	<p>Буква Я. Слог и слово. Работа с кассами.</p> <p>Работа в прописях. Чтение текстов.</p>
	3 – я неделя	<p>Звуки и буквы А-Я. Прописи. Чтение по букварю.</p> <p>Звук Ч. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Работа в прописях.</p>
	4 – я неделя	<p>Звук Щ. Подбор слов с заданным звуком в определенной позиции. Анализ предложений с «маленьким» словом. Работа в прописях.</p>
Май	1 – я неделя	<p>Звуки Ч-Щ. Выделение слов с заданным звуком из предложений. Сочетания ЧА-ЩА.</p> <p>Звуки Щ-Ш. Выделение слов с заданным звуком из предложений.</p>
	2 – я неделя	<p>Буква Ю. Слог и слово. Работа в прописях.</p>

		Закрепление материала.
	3 – я неделя	Ь знак. Определение мягкости на письме. Закрепление материала.
	4 – я неделя	Ъ знак. Закрепление понятий: предложение, слово, слог.
	5-я неделя	Развлечение «Викторина со Звукознайкой» Диагностика.

4. Критерии и формы оценки качества знаний

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель). Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится в апреле.

В начале и в конце обучения по программе проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см.приложение1.)

Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

5. Список литературы

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
2. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 и 6-7 лет. (Конспекты занятий и рабочие тетради) М.2009 год.
5. Гомзяк. О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2014.

6. Гомзяк. О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013.
7. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / З.Е. Агранович. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Рабочие листы, тетради № 1, 2, 3 «Пишем и читаем». – В. В. Коноваленко. – М., изд. «Гном», 2016.
9. Использование специальных лексико–грамматических упражнений, подобранных в соответствии с последовательностью формирования звуков у детей дошкольного возраста;
10. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО ВК «Дакота» г. Киров, 2011.

**Педагогическая комплексная диагностика
уровня практического осознания элементов языка и речи**
/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.