

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25
комбинированного типа Приморского района Санкт-Петербурга**

**Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ № 25
Протокол № 4 от 31.05.2023г.**

**УТВЕРЖДЕНА
приказ от 24 .08.2023№308**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волшебная комната»**

Возраст детей: 3-5 лет

Срок реализации: 72 часа, 1 год.

Разработчик: Канищева Евгения Вячеславовна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023-2024 г.

Цель программы

- создание условий, способствующих развитию психических процессов;
- формирование функций произвольной регуляции и самоконтроля;
- улучшение работоспособности;
- развитие межполушарного взаимодействия.

Задачи

- *Обучающие:*
 - активизировать познавательный интерес;
 - формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
 - формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
 - научиться рационально организовывать свою деятельность.
- *Развивающие:*
 - развитие логического мышления;
 - развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений и психомоторных игр;
 - развитие мелкой моторики рук;
 - развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- *Психологические:*
 - формировать умение работы в коллективе;
 - формировать адекватную самооценку;
 - воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Прогнозируемые результаты.

- Улучшается концентрация внимания, память, скорость мышления и другие когнитивные функции;
- Повышается успеваемость, мотивация и стремление к изучению нового;
- Стимулируется творческое и речевое развитие ребенка;
- Улучшаются мелкая и крупная моторика, ловкость кистей;
- Совершенствуется способность к выполнению симметричных и асимметричных движений;
- Укрепляются вестибулярный аппарат;
- Повышается стрессоустойчивость и уверенность в себе.

Содержание программы

1. Раздел: Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие. Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

II. Упражнения, повышающие энергию тела. Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения). Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

IV. Упражнения для повышения позитивного мышления. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

2. Раздел: Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- ✓ нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- ✓ лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- ✓ таблицы Шульте (переключаемость, периферийное зрение);
- ✓ рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- ✓ корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика

3. Раздел: Психокоррекционные игры

Психологические задачи: Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Формирование представлений о себе, социальных отношениях, развитие уверенности в себе.

1. Кто Я? Какой Я?
2. Буду добрым и хорошим;
3. Я взрослою и т.д.

Месяц	Содержание	Цель	Количество часов
Сентябрь	1. Игра «Снежный ком» 2. Принятие правил занятий. 3. Психодиагностика развития нейropsихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 4. Упражнение «Ладонь- кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо- нос» 5. Игра «Топни- хлопни» 6. Упражнение «Найди место» 7. Упражнение «Волшебный мешочек» 8. Игра «Достань билет» 9. Игра «Пройди уровень» 10. Упражнение «Найди место» 11. Знакомство с «Волшебной комнатой»	- Познакомить детей друг с другом; - Создать благоприятную атмосферу для занятий; - Развитие познавательных психических процессов; - Развитие зрительно- моторной координации; - Развитие коммуникативных умения; - Развитие межполушарного взаимодействия.	8
Октябрь	1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо- нос», «Ладонь- кулак- ребро» 2. Упражнение «Найди заплатку» 3. Упражнение «Пройди лабиринт по карте» 4. Упражнение « Сова» 5. Игра «Найди место» 6. Дыхательные упражнения 7. Упражнение «Двойной рисунок» 8. Игра «Салат» 9. Упражнение «Корректурная проба» 10. Релаксация.	- Развитие коммуникативных умения; - Развитие умения контролировать движения; - Развитие межполушарного взаимодействия; - Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости; - Формирование умения чувствовать свое тело.	8

Ноябрь	<p>1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо- нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин»</p> <p>2. Игра «Топни- хлопни»</p> <p>3. Упражнение «Найди дорогу»</p> <p>4. Игра «Удержи равновесие»</p> <p>5. Игра «Снежинки»</p> <p>6. Упражнение «Корректирующая проба»</p> <p>7. Упражнение «Чего не хватает»</p> <p>8. Упражнение «Угадай звук»</p> <p>9. Игра «Полоса препятствий»</p> <p>10. Упражнение «Дорисуй до фигуры»</p>	<p>- Развитие умения контролировать движения;</p> <p>- Развитие вестибулярного аппарата;</p> <p>- Развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>- Развитие воображения;</p> <p>- Развитие двигательной активности;</p> <p>- Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости;</p> <p>- Формирование умения чувствовать свое тело.</p>	8
Декабрь	<p>1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо- нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста»</p> <p>2. Упражнение «Корректирующая проба»</p> <p>3. Упражнение «Сделай одинаковым»</p> <p>4. Упражнение «Попади в корзину»</p> <p>5. Игра «Поймай мяч»</p> <p>6. Игра «Собери историю»</p> <p>7. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>8. Релаксация</p> <p>9. Упражнение «Зима»</p> <p>10. Игра «Комплимент»</p> <p>11. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства</p>	<p>- Развитие умения контролировать движения;</p> <p>- Развитие вестибулярного аппарата;</p> <p>- Определение актуального уровня развития;</p> <p>- Развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>- Развитие воображения;</p> <p>- Развитие двигательной активности;</p> <p>- Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и</p>	8

	внимания, памяти, развитие речи, мышления)	переключаемости; - Формирование умения чувствовать свое тело.	
Январь	1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок» 2. Игра «Салат» 3. Упражнение «Нарисуй по памяти» 4. Упражнение «Собери по образцу» 5. Упражнение «Игра-отрицание» 6. Упражнение «Палочки» 7. Игра «Поменяйся местами» 8. Игра «Волшебные кубики» 9. Упражнение «Из чего состоит» 10. Упражнение «Повтори узор»	- Развитие умения контролировать движения; - Развитие межполушарного взаимодействия; - Развитие слухового внимания; - Развитие воображения; - Развитие речедвигательных способностей; - Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости; - Формирование умения чувствовать свое тело.	8
Февраль	1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок», «Зайка» 2. Игра «Полоса препятствий» 3. Упражнение «Найди по знакам» 4. Упражнение «Палочки» 5. Игра «Сова» 6. Игра «Графические постройки» 7. Упражнение «Найди место» 8. Упражнение «Танграм» 9. Игра «Блоки Дьеныша»	- Развитие умения контролировать движения; - Развитие межполушарного взаимодействия; - Развитие слухового внимания, памяти; - Развитие воображения; - Развитие речедвигательных способностей; - Формирование умения чувствовать свое тело.	8

	10. Упражнение «Запутанные картинки»		
Март	<p>1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок», «Зайка», «Курочка»</p> <p>2. Игра «Найди по описанию»</p> <p>3. Упражнение «Корректурная проба»</p> <p>4. Игра «Обойди препятствия»</p> <p>5. Упражнение «Танграм»</p> <p>6. Игра «Кто быстрее»</p> <p>7. Упражнение «Собери по образцу»</p> <p>8. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>9. Упражнение «Сделай одинаково»</p> <p>10. Упражнение «Отрицание»</p>	<p>- Развитие умения контролировать движения;</p> <p>- Развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>- Развитие слухового внимания;</p> <p>- Развитие воображения;</p> <p>- Развитие речедвигательных способностей;</p> <p>- Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости;</p> <p>- Формирование умения чувствовать свое тело.</p>	8
Апрель	<p>1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок», «Зайка», «Курочка», «Кулак-колечко»</p> <p>2. Упражнение «Найди место»</p> <p>3. Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>4. Упражнение «Чего не хватает»</p> <p>5. Игра «Полоса препятствий»</p> <p>6. Упражнение «Найди по знакам»</p> <p>7. Упражнение «Палочки»</p>	<p>- Развитие умения контролировать движения;</p> <p>- Развитие межполушарного взаимодействия;</p> <p>- Развитие слухового внимания;</p> <p>- Развитие воображения;</p> <p>- Развитие речедвигательных способностей;</p> <p>- Развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>- Развитие коммуникативных умения;</p>	8

	8. Упражнение «Круги» 9. Игра «Сова» 10. Упражнение «Лабиринт»		
Май	1. Упражнение «Ладонь кулак», «Обезьянки», «Делай как я», «Ухо-нос», «Ладонь- кулак- ребро», «Апельсин», «Капуста», «Хомячок», «Зайка», «Курочка», «Кулак-колечко» 2. Игра «Топни- хлопни» 3. Упражнение «Графический диктант» 4. Игра «Поменяйся местами» 5. Психодиагностика развития нейропсихологических процессов (свойства внимания, памяти, развитие речи, мышления) 6. Упражнение «Раскрась по образцу» 7. Упражнение «Две руки» 8. Упражнение «Круги» 9. Игра «Свети как солнце» 10. Игра «Блоки Дьеныша»	- Развитие умения контролировать движения; - Определение актуального уровня развития; - межполушарного взаимодействия; - Развитие слухового внимания; - Развитие воображения; - Развитие речевых способностей; - Развитие зрительного и слухового внимания, устойчивости и переключаемости; - Формирование умения чувствовать свое тело.	8

Оценочные и методические материалы

Оценка эффективности реализации программы

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом и по завершении занятий, по результатам анкетирования педагогов (экспертная оценка), наблюдений за воспитанниками на каждом занятии и в группе.

- **МЕТОДИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ «ЗАПОМНИ РИСУНКИ»** Цель: методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти.

- МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ «Рисунок по образцу» Цель: методика предназначена для оценивания уровня развития мелкой моторики.
- МЕТОДИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА ДОЛГОВРЕМЕННОЙ И КРАТКОВРЕМЕННОЙ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ «ДЕСЯТЬ СЛОВ» Цель: Изучение произвольного запоминания и слуховой кратковременной и долговременной памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.
- МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ (МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА Р. С. НЕМОВА) «ЛАБИРИНТ» Цель: Изучение уровня развития наглядно-действенного мышления.
- МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ «ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?» Цель: образно – логическое мышление, определение уровня развития операции классификации, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.
- МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ «НАЛОЖЕННЫЕ КОНТУРЫ» Цель: изучение развития уровня восприятия.
- МЕТОДИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ» Цель: определить уровень сформированности умения сравнивать предметы.
- МЕТОДИКА «ГДЕ ЧЬЕ МЕСТО» (АВТОР Е.Е.КРАВЦОВА) Цель: проявление воображения в жестко заданной предметной ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду: методические материалы в помощь психологам и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - Санкт-Петербург, «Стройлеспечатль», 1996.
3. Дорис Бретт. Жила-была девочка, похожая на тебя. – М.: Независимая фирма «Класс», 1996.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Парактикум по сказкотерапии. Санкт-Петербург: Речь, 2001.
5. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель 2009.

6. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
7. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации 4-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2010.
8. Коношенко О.Л. Домашний психолог. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т.В.Селищева. – Волгоград: Учитель. 2018.
- 10.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
- 11.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2007.
- 12.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.:Речь, 2008.
- 13.Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
14. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
- 15.Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.: Генезис,2010.-474с.
- 16.Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2010.
- 17.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
- 18.Титарь, А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ [Текст]/ Анна Титарь.-М.: АРКТИ, 2008г.-88 с.
- 19.Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой. – Санкт-Петербург: Речь, 2002.
- 20.Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
- 21.Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. – М. : Мозаика-синтез, 2016-112 с.
- 22.ФопельК.Как научить детей сотрудничать? Ч.1-3.М., 1998.
- 23.Хомская Е.Д. Нейропсихология .-СПб.: Питер,2007.-496с.
- 24.Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Маленькие игры в большое счастье. - М.: Генезис, 2004.

25. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2004.
26. Цвынтарный В.В. Игрушки пальчиками — развиваем речь. — М.: Центрполиграф, 2002. - 32 с.
27. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.