

**Цель ДОП:** формирование готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе; всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи ДОП:**

**Обучающие:**

- сформировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- сформировать навыки сотрудничества между детьми;
- замотивировать и сформировать желания и «умения учиться»;
- формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие:**

- развить координацию движений, произвольной регуляции поведения, сформировать умение работать в группе;
- развить инициативность и самостоятельность дошкольников, как будущих первоклассников;
- развивать предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- способствовать развитию логического мышления.
- развить умение принимать во внимание чувства другого человека, изменяя свое поведение относительно чувств других людей.

**Воспитательные:**

- воспитать настойчивость, ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.
- повысить самооценку и уверенность в себе.

**Планируемые результаты освоения ДОП:**

**Предметные:**

- Сформируется позитивное отношение у дошкольников к себе;
- Сформируется желание и «умения учиться».
- Сформируются навыки сотрудничества между детьми.

**Личностные:**

- Проявят социально ценные, нравственные качества: усердие, организованность, инициативность, дисциплинированность.
- Снизится уровень тревожности.
- Повысится самооценка и уверенность в себе.

**Метапредметные:**

- смогут решать поставленные задачи;
- выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10 на основе предметных действий, использовать для записи знаки +, -, =;
- продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей;

- смогут выстраивать логические цепочки, модели рассуждений, анализировать, делать выводы.

### Содержание рабочей программы

№	Название занятия, цель	Описание	Материалы
1	Вводное занятие. «Что я знаю о математике». <b>Цель:</b> выявить актуальные знания и представления о математике.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с математикой.</li> <li>2. Упр. «Найди цифры среди букв»</li> <li>3. Упр. «билеты»</li> <li>4. Подвижная игра «Повтори за мной»</li> <li>5. Факты о математике.</li> <li>6. Игра: «Найди все квадраты»</li> <li>7. Рефлексия»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация</li> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> <li>- наглядный материал (Незнайка, квадраты)</li> </ul>
2	Числа и цифры от 1 до 10. <b>Цель:</b> усовершенствовать знания о цифрах; выявить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что на свете бывает одно»</li> <li>2. Упр. «Сосчитай и напиши»;</li> <li>3. Упр. «Найди пропущенную цифру»;</li> <li>4. Подвижная игра «Дотронься до...»</li> <li>5. Упр. «Где спрятались цифры»;</li> <li>6. Упр «Какой по счету»;</li> <li>7. Игра: «Какой по счету»</li> <li>8. Рефлексия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> <li>- мяч</li> <li>- наглядные цифры</li> </ul>
3	Знаки «+», «-». Математические задачи. <b>Цель:</b> познакомить с математическими знаками; научить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение; научить решать элементарные математические задачи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с математическими знаками..</li> <li>2. Упр: «Вставь знаки»</li> <li>3. Игра: «Что пропало»</li> <li>4. Упр: «Сколько стало»</li> <li>5. Игра: «Что добавилось»</li> <li>6. Упр: «Запиши цифрой»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные картинки знаков</li> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> </ul>
4	Сравнение предметов. <b>Цель:</b> научить сравнивать предметы, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр: «Найди одинаковых рыбок»</li> <li>2. Упр: «Расставь по порядку»</li> <li>3. Игра: «Гномы и великаны»</li> <li>4. Упр: «Соедини овалы»</li> <li>5. Упр: «Продолжи ряд»</li> <li>6. Игра: «Последовательность картинок»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные картинки</li> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> </ul>

		7. Рефлексия.	
5	<p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с математическими знаками; научить сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, отвечать на вопрос Чего больше?, чего меньше?.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со знаками «&gt;», «&lt;», «=».</li> <li>2. Упр: «Чего больше»</li> <li>3. Упр:»Послушай и сделай»</li> <li>4. Упр: «Знаки»</li> <li>5. Игра: «Ручеёк»</li> <li>6. Упр: «Придумай задание»</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные картинки знаков</li> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> </ul>
6	<p>Ориентирование во времени и пространстве.</p> <p><b>Цель:</b> научиться определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; научить определять время суток.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с часами.</li> <li>2. Упр: «Сколько время»</li> <li>3. Упр: «Пропали цифры»</li> <li>4. Игра: «Прыгни, не ошибись»</li> <li>5. Упр: «Графический диктант»</li> <li>6. Упр: «Лабиринт»</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные материала часов;</li> <li>- видео- презентация о часах</li> <li>- цифры для игр</li> <li>- листы с заданиями</li> <li>- карандаши</li> </ul>

### **Методические и оценочные материалы.**

#### **Методические материалы**

При реализации программы «Я иду в школу» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ компьютерных презентаций); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

#### **Оценка результатов обучения.**

Параметры, определяющие наличие учебной мотивации:

- Активность на занятии.
- Уровень произвольности процессов внимания на занятии.
- Отношение к оценке своего труда.
- Навыки общения в коллективе.
- Проявление интереса к занятиям.

## Списки литературы:

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-6 лет), М.: Книголюб, 2004
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психологические игры и занятия с детьми. Развиваем эмоциональный интеллект – 2-е изд. – М.: Издательство АСТ, 2020
3. Грабенко Т.М. Просто о важном. Цикл книг. Серия третья «Герои проявляются»: игры, дошкольное и начальное образование. – Сергиев Посад: ООО «Все для вас – Сергиев Посад», 2016
4. Грабенко Т.М. Просто о важном. Цикл книг. Серия вторая «Эмоциональная жизнь продолжается»: игры, дошкольное и начальное образование. – Сергиев Посад: ООО «Все для вас – Сергиев Посад», 2016
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии. — Текст/Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева М.: Речь, 2003
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок – 2-е изд., исп. И доп. – СПб.: Речь, 2016
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникативность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997
9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия \ сост. Т.В. Селищева. – Волгоград: Учитель.
10. Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста: программа, методическое обеспечение \ авт.-сост. Е.Р. Соколова. – Волгоград: Учитель.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Поварова Любовь Рэмовна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

22.03.24 16:47 (MSK)

Сертификат 5ECCE3CA26EB4EDED68C9E8190FD3636