ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 30.08.2022 №1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 20.09.2022 №396

Рабочая программа
на 2022-2023 учебный год

воспитателя Запольских Светланы Евгеньевны
воспитателя Мартыновой Юлии Александровны

средней группы «Зайчата»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
Цели и задачи по реализации программы.
Принципы и подходы к формированию программы
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)
Срок реализации рабочей программы
Планируемые результаты освоения ОП в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.
II. Содержательный раздел
2.1. Содержание образовательной работы с детьми
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Комплексно-тематическое планирование
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
III. Организационный раздел рабочей программы
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе
3.2. Структура реализации образовательной деятельности
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки)
IV. Приложения
4.1. Программа воспитания
4.2. Календарный график воспитательной работы в средней группе на 2022-2023 учебный год.
4.3. Примерный список литературы для чтения детям
4.3. Диагностика (педагогическое наблюдение)

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в средней группе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. 2. Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. 3. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. 4. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого. 5. Воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества. 6. Способствовать единению подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 7. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы принцип преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; •сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; •соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); •обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; •строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; •основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; •предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; •предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. •допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
Краткая	Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет.

психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	• В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. • Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, носа, рта, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. • Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. • Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. • К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. • Возрастает объем памяти. Дети запоминают до7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. • Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. • Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. • Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнение каких-либо действий несложное условие. • В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.

методические материалы)	3648-20 от 28.09.20 г. № 28 (с установленными изменениям СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г. № 16). (с установленными изменениями СП 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. № 2 о «Гигиенических требованиях к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373; -Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации». - Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 25 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга - Рабочая программа воспитания.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023года)
Планируемые результаты освоения ОП в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.	• старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; • понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается; • понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики; • имеет представления о мужских и женских профессиях; • проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; • готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы; • принимает роль в игре со сверстниками, проявляется инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игр; • знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей; • рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; • знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; • ориентируется в пространстве, называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; • сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением; • различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению; • понимает смысл слов "утро", "вечер", "ночь", определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность; • рассказывает о содержание сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки; • имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть; • определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; • поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы; • способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием

	взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги; • правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; • изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты; • знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности; • имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения; • выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; • умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами; • узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; • знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня; • соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; • умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик; • ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; • строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг; • определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Квартал	Образовательные области	Темы (направления) деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Первый квартал (осень 2022)	Социально-коммуникативное развитие	- Формирование основ безопасности. -Безопасное поведение в природе. -Безопасность на дорогах. - Безопасность собственной жизнедеятельности.	Закреплять знания правил безопасного поведения на улице, участке. Учить отличать ядовитые грибы, ягоды, как вести себя при встрече с дикими животными. Воспитывать желание заботиться о животных, птицах, растениях. Учить вести себя за столом во время приёма пищи (не разговаривать во время еды, не размахивать вилкой во время еды). Воспитывать уважительное общение в продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог. Привлекать к участию в ситуациях «добрых дел», направленных на сверстников. Приучать обращаться к взрослым на вы. Учить правилам поведения на улице.	Беседы по иллюстрациям Игровые ситуации Проект
	Познавательное развитие	-Развитие познавательно-исследовательской деятельности. -Первичные представления об объектах окружающего мира. -Формирование элементарных математических представлений.	Осваивать представления об объектах неживой природы. Учить определять назначение частей растений в наблюдении и экспериментировании. Накопление впечатлений о сезонных явлениях: осень.Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Познакомить с некоторыми видами овощей и фруктов: форма, цвет, вкус. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, сравнение двух предметов по длине и ширине.	

	Речевое развитие	- Развитие речи. - Развивающая речевая среда. - Формирование словаря. - Художественная литература.	Разговаривать о любимых игрушках, называть признаки, действия описываемой игрушки, связывать между собой предложения. Развивать слуховое внимание. Воспитывать желание слушать чтение художественной литературы. Формировать представление о значении терминов «слово» «звук», выделять в словах заданный звук. Повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы стихов и песен. Развивать навыки диалогической речи. Осваивать и использовать варианты форм приветствия (добрый вечер, доброе утро), прощания (до встречи, до завтра).	
	Художественно-эстетическое развитие	-Рисование. - Лепка. - Аппликация. - Конструирование.	Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Учить разрезать квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Закрепить умение анализировать образцы построек, иллюстрации. Упражнять в создании вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм, деталей разного размера.	

	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Подвижные игры.	Знакомить с полезными и вредными привычками. Расширять знания детей о видах закаливания. Упражнять в построении в колонну по одному по росту. Учить качественно выполнять традиционные общеразвивающие упражнения в разном темпе (медленном). Закреплять бег с активным толчком и выносом маховой ноги, бег в колонне по одному. Учить ловле мяча с расстояния 1,5м; прыжкам на двух ногах с поворотом кругом. Учить выполнять функции водящего, соблюдать правила игры.	
Второй квартал (зима 2022-2023)	Социально-коммуникативное развитие	- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. - Образ Я. - Семья. - Детский сад. - Родная страна.	Побуждать детей к осознанию помощи сотрудникам д/сада. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. Побуждать к поддержке друг друга (пожалеть, угостить); вступать в парное общение со сверстниками. Учить не обижать друг друга.Учить понимать и различать ярко выраженное эмоциональное состояние людей в мимике. Учить договариваться о совместных действиях, делиться игрушками. Расширять представление о семье, членах семьи. Знакомить с предметами, которые делаются людьми, с трудом взрослых (повар, прачка, м/с). Сформировать представление о названии родного города.	
	Познавательное развитие	- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. - Формирование элементарных математических представлений.	Учить определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и моделям. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным способом. Осваивать представления о любимых игрушках и занятиях детей.Формировать представление о себе: имя, фамилия, пол, возраст, любимые занятия.	

	Речевое развитие	- Развитие речи. - Звуковая культура речи. - Грамматический строй речи. - Художественная литература.	Вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы. Называть детей в группе по имени. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять правильное произношение гласных звуков. Согласовывать слова в предложении. Называть некоторые качества и свойства предметов	Д/И «Назови ласково» «Как тебя зовут?» «Скажи правильно» «Вершки-корешки» «Выложи орнамент» «Скажи, что ты слышишь»
	Художественно-эстетическое развитие	- Рисование. - Аппликация. - Лепка. - Конструирование.	Учить отражать полученные впечатлениядоступными средствами. Упражнять в изображении предметов овальной и круглой формы. Учить правильно держать кисть и рисовать красками, промывать её водой, осушать тряпочкой. Формировать умение лепить предметы круглой, удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, разной величины. Учить передавать особенности каждого предмета, оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность. Учить работать ножницами, правильно держать их, учить резать бумагу, развивать творчество и воображение. Формировать навык аккуратного наклеивания. Учить самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	
	Физическое развитие	- Физическая культура.	Учить перестроению парами. Формировать умение выполнять по сигналу начало и завершение упражнения. Упражнять в беге со сменой направления. Формировать умение скольжения по ледяной дорожке. Учить выполнять прыжки–ноги вместе–ноги врозь. Упражнять входьбе «в умеренном темпе». Учить перестраиваться со сменой ведущего. Учить принимать правильное исходное положение при метании. Учить подлезанию между рейками лестницы.	

Третий квартал (весна 2023)	Социально-коммуникативное развитие	-Самообслуживание. - Общественно-полезный труд. - Труд в природе. - Уважение к труду взрослых.	Учить не быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе. Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей уходу за высаженными растениями. Закреплять знания о труде взрослых.Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к нод. Приучать проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю. Учить отражать эмоции в имитационных играх, театрализации. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.	
	Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с миром природы. - Приобщение к социокультурным ценностям.	Соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: цилиндром, шаром и кубом. Устанавливать последовательность частей суток. Формировать навык ролевого поведения в дидактических играх. Наблюдение за приспособлением растений и животных весной. Узнавать и называть время года: признаки весны. Наблюдение за посадками и всходами семян. Наблюдение за птицами, прилетевшими на участок. Выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом, моделями предложенными взрослым. Подбирать предметы по 2 –3 качествам (цвет, размер, материал и т.д.)	
	Речевое развитие	- Развитие речи. - Формирование словаря. - Грамматический строй речи. - Художественная литература.	Упражнять в воспроизведении ролевых диалогов из сказок и литературных произведений.Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Упражнять детей в умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	

	Художественно-эстетическое развитие	- Рисование. - Аппликация. - Лепка. - Конструирование.	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание путём пальцами. Задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Закреплять представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Анализировать постройки, сравнивать их, играть с полученными постройками.	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Физическая культура. - Подвижные игры.	Учить проявлять интерес к особенностям своего организма, заботы о нём. Учить отбиванию и ловле мяча; перелезанию и подлезанию через предметы и под. Упражнять в самостоятельном перестроении в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Закреплять бег со сменой ведущего и темпа, прыжки с хлопками за спиной.	

2.2. Комплексно – тематическое планирование

№	Тема недели	Основные задачи	Формы организации образовательной деятельности	Календарь праздников
СЕНТЯБРЬ				
1	Здравствуй детский сад. До свидания лето. 01.09-02.09	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями.	Организация игр с правилами, подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, направленных на улучшение взаимодействий между детьми, созданию благоприятной обстановке в группе.	День знаний (1 сентября)
2	"Правила и безопасность дорожного движения" 05.09-09.09	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, разъяснять места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.	Беседы «Дорога до детского сада»Рассматривание сюжетных картинок и обсуждение проблемных ситуаций об условиях при переходе через дорогу и играх около неё.	
Педагогическое наблюдение (3-4 недели сентября)			Заполнение сводной таблицы мониторинга и построение индивидуальных маршрутов детей	
3	"Азбука вежливости" 12.09-16.09	Систематизировать и расширять знания о проявлениях вежливости на занятиях и в бытовых ситуациях с использованием адекватных методов и приемов нравственного воспитания.Формировать навыки вежливого, культурного поведения для построения межличностных отношений.Закреплять постоянное проявление вежливости в процессе общения со взрослыми и сверстниками; закреплять представления детей о том, что «волшебные слова» помогают человеку и вызывают у него добрые чувства к тем, кто их говорит.	Беседа«Что такое этикет?» «Легко ли быть вежливым» Игры:«Плохо - хорошо»«Вежливо - невежливо», сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы,В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	

4	"Семья" 19.09-23.09	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Воспитывать этические нормы общения и поведения в семье.	Фотоальбом «Наша дружная семья» Составление коротких описательных рассказов по теме, рассматривание фотографий. Чтение художественной литературы и пословиц про семью.	«Осенины» - Русский народный праздник (21 сентября) День дошкольного работника (27 сентября)
ОКТЯБРЬ				
5	"Осень. Осенние признаки" 26.09-30.10	Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природыФормирование умений радоваться красоте осенней природе.	Беседа «Что мы знаем об осени».«Как изменилась окраска листьев».Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику.	
6	"Деревья и кустарники" 03.10-07.10	Расширять представления детей о деревьях и кустарниках. Дать представление о том, сто деревья и кустарники- живые существа (для их роста необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений кусты и деревья (садовые и лесные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам.	Чтение худ. лит. И. Токмакова «Деревья».Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова.Рисование «Сказочное дерево»	
7	"Овощи" 10.10-14.10	Расширять представления детей об овощах.Учить различать и называть по внешнему виду.Познакомить с новыми видами овощей: (баклажан, кабачок, редька). Формировать умение сравнивать по форме, цвету, размеру.Закрепить обобщающее понятие "овощи".	Д\и «Волшебный мешочек», «Узнай по описанию» Настольно-печатные игры «ЛОТО.Овощи»	
8	"Фрукты" 17.10-21.10	Закрепить обобщающее понятие "фрукты". Познакомить с новыми видами фруктов: (мандарин, абрикос) Развивать умение сравнивать, обобщать.	Д\и «Угадай по описанию», «Волшебный мешочек» Чтение х.лВ.Сутеев «Мешок яблок»	

			Викторина «Фруктовая корзина» Настольно-печатные игры: «ЛОТО. Фрукты.	
9	"Дары Леса" 24.10-28.10	Знакомить детей с грибами, ягодами, с нормами поведения в лесу (ядовитые грибы, ягоды). Способствовать формированию умения находить сходства и различия у грибов, ягод (цвет, размер, форма). Способствовать развитию внимания, памяти, воображения; воспитанию любознательности, эстетического восприятия, переживания, связанных с красотой природы.	Чтение потешек, поговорок. Проведение хороводных, подвижных игр по теме. Чтение ХЛ р/н сказка «Война грибов с ягодами» Н. Сладков «Белкин мухомор» Театрализованная деятельность В.Сутеев «Под грибом»	
«Поделки из даров осени»			Выставка поделок из природного материала	
НОЯБРЬ				
10	"Домашние животные" 31.10-03.11	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных и их детёнышах. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме.	Создание макета: «Домашние животные» Чтение х/л «Три поросенка» англ. сказка. «Коза-дереза» , «Петушок и бобовое зернышко» р.н сказки, «Заяц и Ёж», А.Барто «Игра в стадо» Викторина: «Домашние животные и их детеныши»	День народного единства (4 ноября)
11	"Дикие животные" 07.11-11.11	Расширять представления детей о диких животных. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни животных перед зимой.	Загадки: «Кто в лесу живёт?» Чтение х/л: р.н сказки «Лиса и Заяц» «Лисичка со скалочкой», «У страха глаза велики», «Два жадных медвежонка» венг., Б. Заходер «Русачок» С.Маршак «Сказка об умном мышонке»	12 ноября Синичкин день
12	"Любимые сказки" 14.11-18.11	Формирование целостной картины мира через чтение сказок.Закреплять знания детей о сказках, узнавать и называть героев сказок. Продолжать способствовать развитию у детей интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, рассказы, следить за	Презентация «Путешествия по сказкам».Дид.игры «Собери сказку из частей", "Из какой сказки?", "Узнай сказку по иллюстрации",Чтение художественной	

		развитием действий, сопереживать героям произведения.	литературы: сказки «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба	
13	"Моё здоровье" 21.11-25.11	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Мойдодыр» - воспитание культурно-гигиенических навыков. с/р игра «Доктор»	День Здоровья (24 ноября)
ДЕКАБРЬ				
14	"Мебель" 28.11-02.12	Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Чтение загадок Знакомство с планом. Д/и «Найди по плану»	
«Новогодние сюрпризы своими руками»			Выставка поделок детей и родителей	
15	"Посуда" 05.12-09.12	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям.	Чаепитие "Вечер у самовара" Чтение х/л К. Чуковский «Федорино горе» Настольные игры: «Этикет для малышей», «Сервируем стол»	
16	"Зима" 12.12-16.12	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Экологическая тропа: «Так начинается зима» Чтение и заучивание стихотворений о зиме И. Суриков «Зима»	
17	"Зимние забавы" 19.12-23.12	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об играх на прогулке зимой, их разнообразии. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры, действовать в соответствии с правилами.	Развлечение на улице «Зимние забавы» Изготовление цветных льдинок для украшения площадки. Чтение х/л: авторские сказки Л. Прокофьевой «Великие холода», С.Козлов «Как Ёжик, Ослик и Медвежонок	

			Новый год встречали», В.Берестов «Новогоднее проишествие», Н.Носов «На горке».	
18	"Здравствуй, Новый год" 26.12-30.12	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Разучивание стихов и песен к празднику Чтение х/л А. Прейсон «Веселый Новый год» Новогодний утренник "Новогодняя сказка"	Новый год (31 декабря)
ЯНВАРЬ				
19	"Транспорт" 09.01-13.01	Познакомить с обобщающим понятием "транспорт". Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	Конструирование с родителями: «Удивительные машинки». Выставка работ. Чтение х.лВ.Сутеев «Разные колеса», А. Усачёв «Поливальная машина», А.Барто «Жил на свете самосвал» Загадки про транспорт.	Всемирный день «Спасибо» (11 января)
20	"Я человек" 16.01-20.01	Продолжать формировать «образ Я» Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.	Беседа: Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.Беседа: «Мы мальчики и девочки»Рассматривание плаката «Части тела человека»	
21	"Профессии" 23.01-27.01	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Профессии ближайшего окружения. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы	Организация сюжетно- ролевых игр по тематической неделе. Чтение х/л С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Экскурсия по саду: медицинский кабинет.	27 января- день снятия блокады Ленинграда
ФЕВРАЛЬ				
22	"Одежда" 30.01-03.02	Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять	Д/игры « Узнай по описанию» «Кто во	

		представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).	что одет». Чтение х.л. «Чудо-дерево» К. Чуковский., М.Зощенко «Глупая история». Презентация « Как шьют одежду»,	
23	"Обувь" 06.02-10.02	Активизировать обобщающее понятие «обувь». Расширять представление о назначении разных видов обуви. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Развивать обобщающее понятие «Обувь».	Презентация «Как делают обувь» Дид. игры«Из чего сделано?»«Обувь по сезону». Беседа «Как заботиться о своей обуви»«Путешествие в мир обуви»	
24	"В мире разных материалов" 13.02-17.02	Ознакомление с предметным окружением. Познакомить со свойствами бумаги, формировать знания детей о качестве бумаги, ее применении. Познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.	Презентации, использование ИКТ. Экспериментирование с бумагой. Различные виды аппликаций.	День Доброты (17 февраля)
25	"Наша армия" 20.02-28.02	Формировать понятие «Защитник Отечества». Дать представление о тех, кто охраняют нашу Родину, познакомить с некоторыми военными профессиями.	Спортивное развлечение. Чтение и заучивание стихотворений ко Дню защитника Отечества. Изготовление открыток поздравлений для пап.	День защитников Отечества (23 февраля)
МАРТ				
26	"О любимой маме" 01.03-03.03	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье. Вызвать желание сделать для дорогих людей подарки.	Праздничный концерт для мам и бабушек Подарки своими руками для мамы	Международный женский день (8 марта)
«Весенние мотивы»			«Выставка поделок детей и родителей»	
27	"Знакомство с народной культурой и традициями"	Формировать интерес народному творчеству песням, сказкам, игрушкам. Познакомить с некоторыми	Презентация с использованием ИКТ Рассматривание альбомов. Чтение	

	06.03-11.03	видами декоративных народных игрушек, дымковской, филимоновской. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода.	сказок, потешек. Прослушивание русских народных песен. Хороводные игры.Беседа: «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием)	
28	"Игрушки. Русская народная игрушка" 13.03-17.03	Повторять названия игрушек, учить сравнивать по размеру, материалу из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать стремление убирать игрушки на свои места, наводить порядок в группе после игры.	Беседа «Моя любимая игрушка», Чтение художественной литературы А.Л.Барто, Выставка любимых игрушек. Д/и «Холодно-горячо», «Поставь на место»рисование «Матрешки любят разные одежки»,	Всемирный день Земли (21 марта)
29	"Мой дом, мой город" 20.03-24.03	Воспитывать любовь к родному краю. Рассказать о самых красивых местах родного города, других его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане. Познакомить с названиями улиц, на которых живут дети. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.	Оформление уголка патриотического воспитания	Всемирный день театра (27 марта)
30	"Весна" 27.03-31.03	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.	Экологическая тропинка «К нам весна приходит быстрыми шагами» Чтение х/л Н. Сладков «Весенние ручьи», «Рассказы о природе» Г. Снегирев. Чтение и заучивание стихов о весне.	1 апреля-День смеха
АПРЕЛЬ				
31	"Птицы" 03.04-07.04	Расширять представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении.Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать	Акция «Покормите птиц».Д/и «Летает - не летает»Беседа «Какой корм любят птицы».	

		заботливое и доброжелательное отношение к пернатым		
32	"Космическое путешествие" 10.04-14.04	Формирование начальных представлений о Космосе Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.Уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, о первом космонавте.	Разучивание п. и. «Космонавты», «Пролети среди метеоритов», «Луна и звезды».Беседа«Солнце и луна»	День космонавтики (12 апреля)
33	"В гостях у сказки" 17.04-21.04	Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание прочитанного.Обобщать знания детей о сказках. Воспитывать любовь и уважение к сказкам	Книжная выставка «Мои любимые сказки», выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».	
34	"Комнатные растения" 24.04-28.04	Познакомить детей с понятием - комнатные растения. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать. любовь к природе	Посадка лука «Огород на окошке». Чтение х/л Н.Павлова «Живая бусинка» Н.Носов «Репка» Д/игры «Что сначала, что потом»	День пожарной охраны (30 апреля) Праздник труда (1 мая)
Педагогическое наблюдение (1-2 неделя мая)			Заполнение сводной таблицы мониторинга и построение индивидуальных маршрутов детей	
МАЙ				
35	"Этот день победы" 02.05-05.05	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Прослушивание песен о победе. Беседа с детьми.	День Победы (9 мая)
36	"Вода" 10.05-12.05	Познакомить детей со свойствами воды, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений; учить бережно относиться к	Экспериментирование «Мир воды» Чтение х/л сказка «Снегурочка», презентация «Кто живет в воде»	

		воде.		
37	"Насекомые" 15.05-19.05	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Выставка поделок Книжка-малышка "Наши маленькие друзья!"	«День семьи» (15 мая)
38	"Здравствуй лето" 22.05-31.05	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений.Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета.	Развлечение «Здравствуй, Лето!».	День города (27 мая)
С 1.06.2023 по 31.08.2023 планирование составляется в соответствии с планом летне-оздоровительной работы на 2023 год и сеткой тематических недель.				

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОО	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности. Средний дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.
«Социально-Коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные трудовые поручения.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание музыкальных, литературных произведений, импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели 1-2 неделя	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

ЕЖЕМЕСЯЧНО

1. Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето», автор Н.В. Нищева.
2. Стенд «С днем рождения, малыш!».
3. Фотоматериалы о деятельности детей в группе.
4. Рубрики: Повтори дома / Говорят дети.
5. Посещение семьи с целью выяснения условий жизни и воспитания ребенка, его интересов, поведения, с условиями правильной организации жизни и деятельности ребенка в домашних условиях.
6. Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДОУ и т.д.

Месяц	Темы	Формы работы	Доп. информ.
Сентябрь	- Оформление родительского уголка на осеннюю тему. - Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» - Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет». - «День рождения летних именинников»	- Наглядный материал - Наглядный материал - Диалог - Развлечение	
Октябрь	- Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» - Выставка поделок «Осень разноцветная» - Праздник «Золотая осень» - «Наш район»	- Беседы - Творческие работы – - Концерт - Фотоальбом	
Ноябрь	- Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда для прогулок», «Профилактика простудных заболеваний» - «Кормушки для птиц»	- Беседы - Творческие работы	
Декабрь	- Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» - Выставка «Здравствуй, Зимушка-зима!» и «Удивительные машинки» - Подготовка к Новогоднему празднику - Новогодний утренник «Новогодняя сказка»	- Наглядный материал - Творческие работы Изготовление костюмов - Концерт	
Январь	- «На прогулку всей семьёй» - «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д/с» - «Безопасность на дороге»	- Консультации	

Февраль	- «Роль отца в воспитании ребёнка» - «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	- Консультация - Беседа	
Март	- Праздничный концерт «Международный женский день» - Конкурс «Лучший скворечник для птиц»	- Концерт, заучивание стихотворений, песен - Изготовление скворечников всей семьей	
Апрель	- «Правила общения в семье» - Субботник	- Индивидуальные беседы с родителями - Наглядный материал для родителей - Открытые занятия - Общественно-полезная деятельность	
Май	- 9 мая - День Победы - «Как организовать летний досуг»,«Мойте фрукты и овощи»	- Наглядный материал для родителей - Индивидуальные беседы с родителями	
Лето	- «Организация летнего отдыха для ребенка» - «Вместе с мамой, вместе с папой!» (приурочено к Международному дню семьи) - «Вот оно какое наше лето» - «Опасное солнце», «Осторожно клещи», «Игры на воздухе»,«Закаливающие процедуры летом»,«Выходные вместе»	- Информационный стенд для родителей - Спортивно-развлекательное мероприятие на свежем воздухе - Папка-передвижка - Консультации	

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня на холодный период

Вид деятельности	Время проведения
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	**8.30-8.55**
Игры самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к СООД	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, (СООД), занятие со специалистами	9.00-10.00 (по сетке СООД не более 40 минут)
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.40
2-й завтрак	**10.40-10.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну сон	13.00-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельные игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	**15.30-15.50**
Досуги, игры, самостоятельная деятельность детей СООД (кружки ДО) Чтение художественной литературы.	15.50-17.00 кружки по расписанию ДО
Игры, самостоятельная деятельность	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня на теплый период

Вид деятельности	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.55-9.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	9.15-12.10
2 – й завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Щадящий режим пребывания ребенка

Щадящий режим назначается детям 3 и 4 гр.здоровья, детям, перенесшим заболевания,для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
Щадящий режим назначается медицинским работником ГДОУ (врач, ст. медсестра).
Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный

Приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель. рук.физ. воспитания
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	Пом. воспитателя, воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса С, наливается перед полосканием	Пом. воспитателя
Закаливающие процедуры («морская тропа», воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка, тщательно растираются стопы ног	Пом. воспитателя, воспитатель
Питание (завтрак, дополнительный витаминный завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.	Пом. воспитателя, воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Пом. воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка, заменяются на сухую	Пом. воспитателя, воспитатель
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Рук.физ. воспитатель
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Логопед, психолог, воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, его физического состояния	Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места, удаленные от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения	Воспитатель
Возвращение домой	По возможности до 18:00	Родители

Элементы щадящего режима:

Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
Организация бодрствования – вовремя непрерывной образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).
Физическое развитие - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
Время пребывания в детском саду - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5часа.

Распределение

специальной организованной образовательной деятельности (занятия) в средней группе «Зайчата»

на 2022-2023 учебный год

День недели	Время проведения	Вид деятельности
Понедельник	**8:10**	**Утренняя гимнастика (муз. зал)**
	9:00-9:20	Ознакомление с окружающим миром
	9:30-9:50	**Физическая культура (зал)**
Вторник	**8:10**	**Утренняя гимнастика (зал)**
	9:00-9:20 (1) **9:30-9:50 (2)**	**Физическая культура (бассейн)**
	10:00-10:20	Художественное творчество: лепка/аппликация
Среда	**9:00-9:20**	**Музыка**
	10:00-10:20	Художественное творчество: рисование
Четверг	**9:00-9:20**	**Физическая культура (зал)**
	9:35-9:55	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
Пятница	**9:00-9:20**	Развитие речи
	9:30-9:50	**Музыка**

Перечень основных видов совместно организованной образовательной деятельности

Образовательная область / Образовательная деятельностьдетей	Средняя группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	1	4	36
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура	3	12	108
Итого	10	40	360
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Трудовые поручения	ежедневно		
Прогулка	ежедневно		
Игра	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		

Режим двигательной активности детей (в мин.)

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Утренняя гимнастика	6	8	10	12
2. Физ. пауза и двигат. разминка между занятиями	-	5	6	7
3. Физ.минутка	-	2	3	2х2
4. Физ. занятия	15	15-20	20-25	25-30
5.Подвижные игры и физ. упр-ия на утр. прогулке				
коллективная	5-7	5-8	5	5
подгрупповая	5-7	5-8	10	10
6. Индивидуальная работа	3	3	3	3
7. Игровые упражнения	3-5	3-5	5-7	5-7
8. Сезонные упр.(санки, катание с горки и т.п.)	5	5	5	5
9. Элементы спорт. Игр (хоккей, футбол)	-	-	5	5
10. Оздоровительная ходьба	3	5	7	10
11. Бодрящая гимнастика	6-8	8-10	10	12
12.Самостоятельная Д/А на утр. прогулке	20	30	35	40
13. Физ. досуг	15-20	20-25	25-30	30
14. Самостоятельная Д/А на вечерней прогулке	30	35	40	45
15. Индивидуальная работа на вечерней прогулке	3	3	3	3
16. Подвижные игры на вечерней прогулке	10	10	7	7
17. Самостоятельные игры детей в помещении	35- 40	35-40	40	40
ИТОГО:	3 часа 02 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 11 мин.	4 часа 35 мин

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
- Совместная деятельность строится: на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; на партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) - Основные формы: игра, НОД (Интегрированные и комплексные занятия), наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, праздники, развлечения, тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская) в режимных моментах и на прогулкес учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня. Оказание не директивной помощи воспитанникам. Организация деятельности ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	1. Игровая, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение, продуктивная, познавательно-исследовательская виды деятельности 2. Инновационные технологии (формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы) - Проектная деятельность. - ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в образовательно-воспитательной деятельности»). - Исследовательская технология («Занимательные опыты с воздухом, водой, песком»). - Здоровье-формирующие технологии(логоритмика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения (элементы психогимнастики).	Обеспечение эмоционального благополучия, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей через; создание условий для свободного выбора детьми деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивная помощь детям; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Учитывание возрастных особенностей, расовой, гендерной принадлежности, индивидуального уровня развития, физиологических особенностей, способностей и интересов детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4. 3648-20 от 28.09.20 г. № 28) (с установленными изменениям СП 3.1/2.4.3598-20 от 30.06.2020г. №16).(с установленными изменениями СП 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. № 2 о «Гигиенических требованиях к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ***в день***	**Продолжительность одногозанятия**	**Количество образовательных занятий** ***в день***	**Количество образовательных занятий** ***в неделю***	**Перерывы между занятиями**
40 минут	20 минут	2 занятия	10 занятий	не менее 10 минут

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	**Компоненты предметно-пространственной среды**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Создано:	**Планируется:**
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок Уголок сюжетно-ролевых игр Мое настроение Уголок именинника Я пришел Ладошка успеха Наши славные дела Уголок нарядов Уголок уединения Уголок дежурств	Доска настроения «Стаканчик крика» Мячики для Су джока Дидактические игры Картотека иллюстраций культурно-гигиенических навыков Мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Сделать кукольный домик из картонной коробки Внести настольную игру «Футбол» Совместное с детьми создание самодельных атрибутов для сюж.-рол. игр
Познавательное развитие	Книжный уголок Уголок дидактических игр Уголок природы Уголок безопасности Уголок коллекционера Мини-музей Огород на окне	Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей Развивающие игры исследовательской направленности Научно-познавательная литература для детей Природные материалы: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, орехи,	Научно-познавательная литература для детей Приборы: песочные часы, весы Новые настольные игры «Мальчики и девочки», «Геометрическая мозаика», Энциклопедии и книги

		семена, желуди, шишки, перья, листочки, крупы Ёмкости разной величины, ложки, лопаточки, сито, воронки Календарь природы Комнатные растения Предметы ухода за комнатными растениями Лейки, палочки для рыхления, фартуки, тряпочки и кисточки для протирания листьев Книги природоведческого характера Дидактические игры с природным содержанием Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор объёмных геометрических тел Наборы «Палочки Кьюизинера» Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами Математические наборы с геометрическими фигурами, цифрами, счетными палочками (раздаточный материал) Домино, головоломки, шнуровки Наборы счетных палочек	по лексическим темам Ящички с землей для выращивания лука и цветов зимой и летом Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года» Устраиваются выставки детских поделок из природного материала, выставляются сезонные макеты (соответствующее время года).
Речевое развитие	Учите с нами Речевой уголок Театральный уголок Уголок общения	Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания Пособия для развития зрительной памяти и развития	Театр теней Новые театральные маски Самодельные атрибуты для театрализации Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей

		фонематического слуха Детские музыкальные инструменты: свистульки, неваляшки, маракасы, трещотки, дудочки, бубны, металлофоны, колокольчики, погремушки Аудиотека с детскими песнями Музыкальный центр Театральная ширма Различные виды кукольных театров: кукольный, пальчиковый.	Звери и птицы плоскостные на подставках Тематический набор для сказочных персонажей
Художественно - эстетическое развитие	Уголок творчества Музыкальный уголок Уголок рисования Уголок ручного труда Уголок конструирования Полочка красоты	Материал для художественно-творческого развития детей (канцелярский-кисти, краски, цветная бумага, картон, бархатная бумага, трафареты, точилки, карандаши и фломастеры, клей, пластилин, стеки, масса для лепки). Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. Дидактические игры для развития художественных навыков детей. Центр конструирования представлен разными видами конструктора	Новые художественные материалы Трафареты в соответствии с лексическими темами Раскраски в соответствии с лексическими темами Репродукции картин. Литература по искусству Деревянные конструкторы «Ферма», «Транспорт», «Город»
Физическое развитие	Физкультурный уголок Мы спортсмены	Кегли, мячи, ленты, скакалки, обручи. Картотека физкультминуток, картотека подвижных игр, картотека дыхательной гимнастики Картотека сюжетно-подвижных игр Массажный коврик	Кубики, флажки, кольца, летающие тарелки Энциклопедии по здоровому образу жизни. Плакаты по ознакомлению детей со строением организма.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	- Дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой; - Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности»; - Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»; - Методическое пособие Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».
Познавательное развитие	- Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»; - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»; - И.А. Помораева, А.В. Позина – «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»; - С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»; - Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
Речевое развитие	- Методическое пособие В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»; - Методическое пособие Н.С. Варенцовой «Обучение дошкольников грамоте»; - Методическое пособие Гербовой В.В. «Приобщение детей к художественной литературе».
Художественно-эстетическое развитие	- Дополнительная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; - Методические пособия: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; - М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду».
Физическое развитие	- Физическое развитие дошкольников. Учебно-методическое пособие. Валерий Бойко, Ольга Бережнова; - Физическая культура в детском саду. Людмила Пензулаева; - Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Людмила Пензулаева.
Педагогическая диагностика	Смотри приложение к программе

IV. Приложение

4.1. Программа воспитания.

http://25-sad.ru/public/users/264/DOC/15092022124734.pdf

4.2. Календарный план воспитательной работы в средней группе на 2022-2023 учебный год.

Дата события	Мероприятие	Задача воспитания	Возраст	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели
27 сентября. День работника дошкольного образования	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба, Социальное	Все возрастные группы	Старший воспитатель Методист,Воспитатели
ОКТЯБРЬ				
1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном... «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
1 октября. Международный день музыки	Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах	Этикоэстетическое, социальное	Все возрастные группы	Музыкальные руководители
16 октября. День отца в России	Игра «Зарница» (вместе с отцами)	Семейное, социальное, патриотическое	Все возрастные группы	Инструктор по ФК
НОЯБРЬ				
27 ноября. День матери в России	Тематические занятия	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
ДЕКАБРЬ				

8 декабря Международный день художника	Ознакомление детей с великими художниками Просмотр известнейших художественных произведений искусства Занятия по рисованию	Этикоэстетическое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и оздоровительное, семья	Все возрастные группы	Инструктор по ФК Воспитатели
МАРТ				
8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, нука, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
27 марта. Всемирный день театра	Театрализованные игры	Этикоэстетическое, социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
АПРЕЛЬ				
12 апреля. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этикоэстетическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели

22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним... »	Познавательное, экологическое	Все возрастные группы	Воспитатели
МАЙ				
1 мая. Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этикоэстетическое, социальное	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
9 мая. День победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели
ИЮНЬ				
1 июня День защиты детей	Музыкальноспортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели
12 июня. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивноигровые	Познавательное, патриотическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели

	мероприятия «Мы Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»			
22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа. «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
ИЮЛЬ				
8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
АВГУСТ				
14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья... » «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этикоэстетическое	Все возрастные группы	Инструктор по ФК Воспитатели

22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синийбелый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	Патриотическое	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели

4.3. Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор
Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки.
- «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;
- «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого;
- «Жихарка», обр. И. Карнауховой;
- «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;
- «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова;
- «Лиса и козел», обр. О. Капицы;
- «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля;
- «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.
- «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;
- «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;
- «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм.
- «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Поэзия.
- И. Бунин. «Листопад» (отрывок);
- А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»;
- А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»);

- А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»;
- Я. Аким. «Первый снег»;
- А. Барто. «Уехали»;
- С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»);
- С. Есенин. «Поет зима — аукает»;
- Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
- И. Суриков. «Зима»;
- С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»;
- С. Михалков. «Дядя Степа»;
- Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);
- Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»;
- Э. Успенский. «Разгром»;
- Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза.
- В. Вересаев. «Братишка»;
- А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);
- М. Зощенко. «Показательный ребенок»;
- К. Ушинский. «Бодливая корова»;
- С. Воронин. «Воинственный Жако»;
- С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
- Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»;
- Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»);
- В. Бианки. «Подкидыш»;
- Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.
- М. Горький. «Воробьишко»;
- В. Осеева. «Волшебная иголочка»;
- Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;
- К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;
- Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);
- Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»;
- В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни.

Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

Литературные сказки.
- А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;
- Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;
- Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде;
- Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;
- Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть
- «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки;
- А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);
- З. Александрова. «Елочка»;
- А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»;
- Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;
- В.Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя);
- Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);
«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

4.4. Диагностика (педагогическое наблюдение)

Диагностика образовательного процесса проводится в электронном формате.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-Gm_e5QoJKLYc1mk9N7ZdF2jEJkYQmAVkbcUKF4BE8Q/edit#gid=0

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Поварова Любовь Рэмовна, заведующий
07.11.2022 08:21 (MSK), Сертификат B126CEA760542AC654C1D52AF1BBFFB2