

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 25
комбинированного типа
Приморского района
Санкт-Петербурга**

**Принята
на педагогическом совете
ГБДОУ № 25**

Протокол № 4 от 31.05.2023г.

**УТВЕРЖДЕНА
приказ от 24.08.2023 №308**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(старшая группа)

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 72 часа,

Составитель программы: Дроздова Ирина Анатольевна,
педагог-психолог

**Санкт-Петербург
2023**

Задачи программы:

1. Создание психологического комфорта ребенка в детском саду
2. Развивать уверенность, детское сотрудничество
3. Продолжать развивать зрительное, слуховое, тактильное вкусовое восприятие
4. Развивать внимание, речь, воображение, память.
5. Развивать мелкую и крупную моторику, координацию движений.
6. Развивать познавательную активность
7. Развивать произвольности поведения.
8. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги
9. Развивать произвольное внимание ребенка через игровую, элементы учебной деятельности;
10. Развивать логическое мышление через построение условно-символических моделей, сериационных рядов, матриц, игр на понятийное мышление и др.
11. Формировать умение работать в группе

Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- проявлять разносторонние познавательные интересы;
- овладеть основными сенсорными эталонами
- учиться логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- уметь анализировать свое поведение (что мешает, а что помогает в общении с окружающими);
- знать о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе, уметь договариваться, решать проблемные ситуации сообща, уступать друг другу в конфликтных ситуациях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Планирование

СЕНТЯБРЬ Коммуникативный тренинг

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Тайна моего имени Пр. сод. : Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени</p> <p>Игры и упражнения: «Эхо», «Маленькое имя», «Объясни имя», «Ласковое имя», «Кто знает больше имен»</p>	<p>Мой внутренний мир Пр.сод.: учить описывать свои желания и чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения</p> <p>Игры и упражнения: «Слушаем себя», «Свет мой зеркальце, скажи», «Знакомство-представление», рисование</p>	<p>Мы так похожи Пр. сод.: формировать чувство принадлежности к группе повышать у детей уверенность в себе, расширять представления о различных способах коммуникации</p> <p>Игры и упражнения: «Ассоциации», «Подарок», «Конкурс хвастунов», «Комната смеха» и др.</p>	<p>Язык жестов и движений Пр. сод.:Расширять представление о различных способах коммуникации с окружающими</p> <p>Игры «Через стекло», «Артисты пантомимы» «Кто я», «Заколдованный ребенок» и др.</p>
<p>Автопортрет Пр.сод.: помочь детям понять собственную индивидуальность</p> <p>Игры и упражнения: «Ветер дует на...» «Радио», «Мой портрет»</p>	<p>Мой любимый сказочный герой Пр. сод.: способствовать самовыражению ребенка, учить средствами мимики и жестов передавать характерные черты героев</p> <p>Игры и упражнения: «Хоровод сказочных героев», «Любимый сказочный герой», рисование</p>	<p>Мы такие разные Пр. сод.: учить различать индивидуальные особенности в группе, повышать уверенность в себе</p> <p>Игры и упражнения: «Башенка из игрушек», «Мы разные», «Заяц-хваста», «Спиной друг к другу», «встань на его место» и др.</p>	<p>Давайте жить дружно Пр. сод.:Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам</p> <p>Игры: «Путанка», «Поварята», «Договорись взглядом», «Волны», «Доброе животное» и др</p>

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
Развитие творческого мышления «Котенок» Обучать решению противоречий, обучать фантазированию, снятию психологических барьеров.	Развитие внимания Игры «Ручеек», «Что слышно», «Найди 2 одинаковых предмета «Кто летает»	Развитие творческого мышления Развивать самооценку, учить выражать свои эмоции, развивать чувство сплоченности группы, Снимать психологические барьеры.	Развитие внимания Игры «Ручеек», «Что слышно», «Найди отличия», «Кто летает»
Развитие логического мышления Учить детей подбирать родовое понятия к видовым и наоборот	Развитие произвольности, наглядно-образного мышления Игры «Сложи квадрат» , «Продолжи ряд», графический диктант	Развитие логического мышления Учить устанавливать родо-видовые отношения между понятиями и их графическим изображением	Развитие творческого мышления «Осенний листок» Учить сочинять истории, повышать эмоциональный тонус.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие логического мышления Учить выделять признаки понятий и сравнивать понятия по содержанию. Знакомить с условным обозначением понятий.</p>	<p>Развитие творческого мышления «Осень» Учить видеть разные стороны одного явления, повышать эмоционального тонуса, преодоление двигательного автоматизма</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления Игры «Сложи квадрат» , «Продолжи ряд», графический диктант</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать учить устанавливать родо-видовые отношения между понятиями и их графическим изображением</p>
<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Магический квадрат», «Графический диктант» «Дорисовка»</p>	<p>Развитие логического мышления Знакомить детей с возможностью классификации понятий по разным основаниям</p>	<p>Развитие творческого мышления «Дождь» Обучать решению противоречий, обучать фантазированию, снятию психологических барьеров.</p>	<p>Развитие внимания Игры «Ручеек», «Исключение лишнего», «Узнай по-голосу», «По новым местам»</p>

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие творческого мышления «Волшебные снежинки» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления Игры «Покажи верно», «Графический диктант», «Куда села муха», «Магический квадрат»</p>	<p>Развитие творческого мышления «Рыба, птица, зверь» Учить решать проблему, приводя поочередно аргументы «за» и «против», развивать мыслительные процессы</p>	<p>Развитие внимания, памяти «Домовенок Кузька» (мимио) – встань, растение – хлопни», «Магический квадрат», «Хор», «Перевертыши»</p>
<p>Развитие логического мышления Учить выделять признаки понятий и сравнивать понятия по содержанию.</p>	<p>Развитие внимания Игры «Ручеек», «Совушка-сова», «Найди два одинаковых предмета», «По новым местам»</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий</p>	<p>Развитие творческого мышления «Новогодние картинки»(мимио) Развитие воображения, Наблюдательности, сообразительности, выразительности движений</p>

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Что такое дружба Пр.сод: Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам Игры и упражнения: чтение и обсуждение сказки, рисование</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий</p>	<p>Развитие творческого мышления «Птицы». Снятие психоэмоционал. Напряжения, продолжать учить решать проблемы, развитие произвольности, воображения, снятие агрессии.</p>	<p>Развитие творческого мышления «Игрушки» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>
<p>С кем я хочу дружить Пр.сод: Развивать групповую сплоченность, преодолевать трудности в общении, формировать позитивное отношение к сверстникам Игры и упражнения «Я хочу с тобой подружиться», «Я не хочу подружиться,,,», «С кем я подружился», чтение и обсуждение сказки</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «4 стихии», «Магический квадрат», «Графический диктант», «Перевертыши», «Мячик с путаницей»</p>	<p>Развитие внимания Игры «Ручеек», «Узнай по голосу». «Найди 5 отличий», «По новым местам»</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям, сравнивать объемы и содержание понятий</p>

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие логического мышления Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначения.</p>	<p>Развитие внимания Игры «Смотри на руки», «Совушка-сова», «Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия», «Будь внимателен»</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначения.</p>	<p>Развитие внимания Игры «Смотри на руки», «Найди 2 одинаковых предмета», «Найди 5 отличий», «Совушка-сова», «4 стихии»</p>
<p>Развитие творческого мышления «Одни дома» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Сложи узор», «Графический диктант», «Последовательность картинок», «Дорисовка»</p>	<p>Развитие творческого мышления «На море». Развивать выразительные движения, развивать умение решать проблемы, развивать наблюдательность, воображение</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучение детей самостоятельно графически отображать отношения понятий, используя условные обозначения.</p>

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Не пропусти профессию», «Графический диктант», «Сложи узор», «Чепуха-ха!», «Сороконожка»</p>	<p>Развитие логического мышления Продолжать обучать детей классифицировать понятия по разным основаниям и графически отображать эти отношения</p>	<p>Развитие внимания Игры: «Смотри на руки», «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего», «Что слышно», «Кого назвали, тот лови»</p>	<p>Развитие логического мышления Учить детей дополнять содержание отношений понятий (СКАЗКОВЕДЫ)</p>
<p>Развитие творческого мышления «Учимся фантазировать» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Куда села муха», «Чи-чи», «Графический диктант», «Сложи узор», «Дорисовка»</p>	<p>Развитие творческого мышления «Путешествие на голубую звезду» Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений.</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Цветок-дерево-фрукт», графический диктант, «Танграм», «Последовательность картинок», «Мячик с путаницей»</p>

АПРЕЛЬ**Тренинг эмоционального развития**

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<i>Радость</i> Расширять представления об эмоции «радость», учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами	<i>Страх</i> Расширять представление об эмоции «страх» учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, способствовать снятию тревожных состояний, страха	<i>Горе</i> Расширять представление об эмоции «горе», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, снимать негативные настроения	<i>Стыд, вина</i> Расширять представление об эмоции «стыд, вина», учить понимать относительность в оценке чувств, способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами
<i>Удивление</i> Расширять представление об эмоции «удивление»; учить понимать свои чувства и чувства других людей, развивать эмпатию.	<i>Гнев</i> Расширять представление об эмоции «гнев», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности, учить анализировать свою агрессивность	<i>Интерес</i> Расширять представление об эмоции «Интерес», способствовать открытому проявлению чувств социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими)	<i>Наши эмоции</i> Закреплять полученные знания об основных эмоциях, развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию, воображение, Выразительность речи и движений.

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
<p>Развитие творческого мышления «Поступки хорошие и плохие» Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений</p>	<p>Развитие внимания Игры: «Смотри на руки», «Слушай звуки», «Найди 5 отличий», «Найди 2 одинаковых предмета», «кого назвали, тот лови»</p>	<p>Развитие творческого мышления «Маленькие волшебники» Развивать мимику, пантомимику, умение выражать свои эмоции, учить видеть положительные и отрицательные стороны в различных явлениях</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Встань на «Д» и на «М»», «Графический диктант», «Танграм», «Заселение домика»</p>
<p>Развитие логического мышления Закреплять умение детей самостоятельно устанавливать и графически отображать отношения между понятиями</p>	<p>Развитие произвольности, наглядно-образного мышления «Чи-чи», графический диктант, «Танграм», «Собери бусы», рисование «Чего на свете не бывает», «Цветы на поляне»</p>	<p>Развитие логического мышления Познакомить детей с сериационными отношениями понятий</p>	<p>Развитие внимания Игры «Смотри на руки», «Исключение лишнего», «Найди 2 одинаковых предмета», «Узнай по голосу», «Кого назвали, тот лови»</p>

Оценочные и методические материалы

Система контроля за качеством усвоения программы

Диагностика в начале года проводится на первых занятиях в ходе наблюдения. При этом используются следующие диагностические материалы

Флажки (Целостное восприятие, восприятие цвета, формы)

«Мозаика для пальчиков» (Мелкая моторика)

«Парочки»(память)

Исключение лишнего(логика)

Дерево эмоций (Эмоциональная сфера)

Сказка о Бобердулике (дружеское взаимодействие с детьми, умение слушать и слышать взрослого)

Игра «Пожелания»(коммуникативная сфера)

Диагностика в конце года

«Сложи квадрат», «Сложи узор» (Целостное восприятие, восприятие цвета, формы)

«Мозаика для пальчиков» (Мелкая моторика)

«Парочки»(память)

Исключение лишнего(логика)

Дерево эмоций (Эмоциональная сфера)

Сказка о Бобердулике (дружеское взаимодействие с детьми, умение слушать и слышать взрослого)

Игра «Пожелания»(коммуникативная сфера)

Условия реализации программы

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.

Цикл занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся подгруппой 8-10 человек в течении 25 минут. Посещать занятия могут все дети группы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Формы проведения занятий:

Групповая

Формы организации деятельности на занятии:

занятие-игра, сказка

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий, разнообразны:

Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа;
- анализ текста, структуры

Наглядные методы обучения

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу и др.

Практические методы обучения

- тренинг;

Режим занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. М., 1986. Т.1
Психологическое развитие ребенка
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания/ под ред. Л.А.Венгера. М., 1986
3. Подъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1997
4. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
5. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
6. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 1999
7. РАЗВИТИЕ. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа/ под ред.О.М. Дьяченко –М.: «ГНОМ-ПРЕСС». 2000
8. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ.
9. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л Агаевой. – М.: Просвещение, 1991
10. Осипова А.А Малашинсакая.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2004
11. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет; диагностика, система занятий/ авт.-сост. С.Г. Королева. – Волгоград: Учитель, 2010
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М. Генезис, 2009